


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 21 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.А. Жидков
«21» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и
Технология

Квалификация – бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины (модуля) «Экология и безопасность жизнедеятельности»- ознакомить обучающихся с основами экологии и углубить знаниями о взаимодействии организма человека с окружающей средой, влиянии загрязненной окружающей среды на жизнедеятельность живых объектов, а также о способах контроля и защиты от их влияния.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология и безопасность жизнедеятельности» относится к модулю «Предметно-содержательному (безопасность жизнедеятельности)», к части формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав элективных дисциплин по выбору (Б.1.В.01.ДВ.01.01).

Для освоения дисциплины «Экология и безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обеспечение безопасности образовательной организации», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Основы современного производства».

Освоение дисциплины «Экология и безопасность жизнедеятельности» является необходимой для последующего изучения дисциплин «Опасные ситуации техногенного характера», «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалифицированных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6- Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

A/03.6 – Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной про-

граммы.

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
 - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
 - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
 - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
 - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
 - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

– *УК - 1* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональные:

– *ПК -8* Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять	Не может демонстрировать умение осуществлять	Допускает ошибки при демонстрации уме-	Хорошо демонстрирует умение	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск

	<p>лать поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>ний осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
	<p>ИД-3_{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p>Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p>Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p>Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p>Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>
	<p>ИД-4_{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p>	<p>Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение</p>	<p>Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения</p>	<p>Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p>	<p>Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p>
	<p>ИД-5_{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Не может определить практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.</p>	<p>Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений</p>	<p>Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.</p>

				задачи.	
Профессиональные компетенции. Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2 _{ПК-1} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными осо-	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными осо-	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, воз-	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к ре-

	бенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	бенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	растными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	результатам освоения образовательных программ
	ИД-3ГК-1 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Не может овладеть предметными знаниями, отобрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- глобальные экологические проблемы человечества: глобальное изменение климата, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды и другие,
- вредные воздействия на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;
- виды загрязнения атмосферы (парниковый эффект, кислотные дожди, истощение озонового слоя и методы борьбы с загрязнением атмосферы);
- загрязнения гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;
- причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
- методы и средства защиты человека и среды обитания от экологических опасностей;

- правила нормирования экологических опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду;
- законодательные и экономические меры по охране природы;
- принципы и виды мониторинга;
- возможности экологически устойчивого развития человечества;
- особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здорового образа жизни;
- пути формирования экологической культуры школьников.

Уметь:

- составлять программу исследований по этапам (подготовительный, сбор материала в поле или в лаборатории, камеральная обработка и т.д.);
- грамотно подбирать методики для выполнения конкретных научно-исследовательских работ; анализировать и обобщать полученные результаты;
- составлять библиографию по теме своего исследования;
- соблюдать технику безопасности при работе с зоологическими объектами;
- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

Владеть:

- приемами первичной обработки зоологических данных; методиками количественного учета наземных животных;
- методиками изучения питания, размножения, контактов и подвижности наземных животных; приемами регистрации организмов;
- физиологическими, биохимическими и генетическими методиками изучения коммуникации животных и других поведенческих характеристик;
- навыками поиска и подбора новой методической литературы;
- способностью использования современных методов и технологией обучения и диагностики.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-8	
Раздел 1. Введение.	+	+	2
Тема 1. История развития экологии	+	+	2
Тема 2. Основные среды жизни	+	+	2
Тема 3. Информация о состоянии атмосферы.	+	+	2
Тема 4. Информация о состоянии гидросферы.	+	+	2
Тема 5. Информация о почвенной экосистеме.	+	+	2
Раздел 2. Биосфера - глобальная экосистема	+	+	2
Тема 6. Экосистема. Биосфера - глобальная экосистема.	+	+	2

Тема 7. Экосистемы. Биологическая продуктивность	+	+	2
Тема 8. Биосфера	+	+	2
Тема 9. Биосфера. Стабильность биосферы.	+	+	2
Раздел 3. Мониторинг окружающей среды	+	+	2
Тема 10. Оценка качества окружающей среды.	+	+	2
Тема 11. Мониторинг. Виды. Критерии	+	+	2
Тема 12. Определение степени газодымного загрязнения по разнообразию листовых пластинок березы повислой	+	+	2
Тема 13. Флюктуирующая асимметрия побегов ели	+	+	2
Тема 14. Определение степени засоления городских почв по краевым некрозам листьев липы	+	+	2
Тема 15. Определение площади листьев у древесных растений в загрязненной и чистой зонах.	+	+	2
Тема 16. Определение запыленности воздуха в помещении. Изучение запыленности пришкольной территории.	+	+	2
Тема 17. Здоровье и окружающая среда	+	+	2
Тема 18. Автотранспорт – основной загрязнитель биосферы городов. Определение загруженности улиц автотранспортом	+	+	2
Раздел 4. Экологические проблемы современности	+	+	2
Тема 19. Экологические проблемы современности	+	+	2
Тема 20. Демографическая проблема	+	+	2
Тема 21. Экология человека.	+	+	2
Тема 22. Социальная экология.	+	+	2
Тема 23. Глобальные проблемы современности. Парниковый эффект	+	+	2
Тема 24. Глобальные проблемы современности. Кислотные осадки. Озоновые дыры.	+	+	2
Тема 25. Природопользование: состояние и проблемы	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по очной форме обучения (7 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	52
Аудиторные занятия, в т.ч.	52
лекции	14
практические занятия	24
лабораторные работы всего	14
в том числе в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	56
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30
подготовка к практическим занятиям	26
Контроль	-
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	Раздел 1. Введение. Тема 1. История развития экологии Тема 2. Основные среды жизни	2	УК-1, ПК-8
2.	Раздел 2. Биосфера - глобальная экосистема Тема 3. Биосфера- глобальная экосистема.	2	УК-1, ПК-8
3.	Раздел 3. Мониторинг окружающей среды Тема 4. Оценка качества окружающей среды. Тема 5. Мониторинг. Виды. Критерии	4	УК-1, ПК-8
4.	Раздел 4. Экологические проблемы современности Тема 6. Экологические проблемы современности Тема 7. Демографическая проблема. Тема 8. Экология человека. История становления экологии человека Тема 9. Социальная экология. Взаимоотношения общества и природы. Законы социальной экологии	6	УК-1, ПК-8

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	Тема 1. Информация о состоянии атмосферы.	2	УК-1, ПК-8
	Тема 2. Информация о состоянии гидросферы.	2	УК-1, ПК-8
	Тема 3. Информация о почвенной экосистеме.	2	УК-1, ПК-8
2	Тема 4. Экосистемы. Биологическая продуктивность	2	УК-1, ПК-8
	Тема 5. Биосфера	2	УК-1, ПК-8
	Тема 6. Биосфера. Стабильность биосферы.	4	УК-1, ПК-8
4	Тема 7. Глобальные проблемы современности. Парниковый эффект	4	УК-1, ПК-8
	Тема 8. Глобальные проблемы современности. Кислотные осадки. Озоновые дыры.	4	УК-1, ПК-8
	Тема 9. Природопользование: состояние и проблемы	2	УК-1, ПК-8

4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения		
3.	Тема 1. Определение степени газодымного загрязнения по разнообразию листовых пластинок березы повислой	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD.	УК-1, ПК-8
	Тема 2. Флюктуирующая асимметрия побегов ели	2		УК-1, ПК-8
	Тема 3. Определение степени засоления городских почв по краевым некрозам листьев липы	2		УК-1, ПК-8
	Тема 4. Определение площади листьев у древесных растений в загрязненной и чистой зонах.	2		УК-1, ПК-8
	Тема 5. Определение запасы	2		УК-1, ПК-8

	ленности воздуха в помещении. Изучение запыленности пришкольной территории.		«Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	
	Тема 6. Здоровье и окружающая среда	2	CD.	УК-1, ПК-8
	Тема 7. Автотранспорт – основной загрязнитель биосферы городов. Определение загруженности улиц автотранспортом	2	«Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-1, ПК-8

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём акад. часов
		Очная форма обучения
Раздел 1. Введение	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, компетентностно-ориентированные задания)	4
Раздел 2. Биосфера – глобальная экосистема	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, компетентностно-ориентированные задания)	4
	подготовка к практическим занятиям	2
Раздел 3. Мониторинг окружающей среды	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, компетентностно-ориентированные задания)	4
	подготовка к практическим занятиям	8
Раздел 4. Экологические проблемы современности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, компетентностно-ориентированные задания)	10
	подготовка к практическим занятиям	22
Итого:		56

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической ко-

миссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1. История развития экологии.

Сформировать понятия о экологии как биологической науке и ее значении. Определение экологии. Краткая история развития экологии. Предпосылки для возникновения экологии как науки. Дарвинский период. Значение теории Ч. Дарвина для выделения экологии в самостоятельную науку. Структура и задачи современной экологии. Направления развития современной экологии. Экология – теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Сформировать понятие о среде и экологических факторах. Классификация экологических факторов по их природе: абиотические, биотические, антропогенные. Использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Тема 2. Основные среды жизни.

Специфика водной среды обитания. Плотность и давление. Температурный режим. Световой режим. Кислородный режим. Солевой режим. Особенности наземно-воздушной среды жизни. Низкая плотность, сравнительно низкое давление. Газовый состав, дефицит влаги, температурный, световой режим. Адаптации организмов к жизни на суше в связи с особенностями этой среды. Специфика почвы как трехфазной системы. Особенности температурного, водного, воздушного режимов и адаптации к ним педобионтов.. Почва как пример среды, создаваемый жизнедеятельностью организмов. Организм как среда обитания.

Тема 3. Информация о состоянии атмосферы

Строение атмосферы. Компоненты чистого сухого воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Естественное (природное) загрязнение. Искусственное (антропогенное) загрязнение. Характеристика основных загрязнителей атмосферного воздуха.

Тема 4. Информация о состоянии гидросферы

Понятие гидросферы. Характеристика, функции, значимость. Виды и источники загрязнения гидросферы. Характеристика загрязняющих веществ. Влияние сельского хозяйства на загрязнение гидросферы. Методы очистки сточных вод.

Тема 5. Информация о состоянии почвенной экосистемы

Структура почвы. Гранулометрический состав различных типов почв и их свойства. Инфильтрация. Водоудерживающая способность. Ионообменная емкость. Аэрация. Обрабатываемость. Загрязнение почвы химическими веществами.

Раздел 2. Биосфера - глобальная экосистема

Тема 6. Экосистема. Биосфера- глобальная экосистема

Понятие экосистемы. Учение о биогеоценозах. Основные компоненты экосистем, биогеоценозов. Поток вещества, энергии и информации в экосистеме. Цепи питания, трофические уровни и пищевые сети. Передача и расход энергии в цепях питания.

Тема 7. Экосистемы. Биологическая продуктивность

Строение биогеоценоза и экосистемы. Составные части, входящие в круговорот веществ

экосистемы. Расход энергии в пределах одного биотопа.

Тема 8. Биосфера

Строение биосферы как глобальной экосистемы. Структура биосферы. Биосфера. В.И. Вернадский и его роль в развитии биосферы. Границы биосферы. Типы вещества биосферы. Живое вещество. Химический состав живого вещества. Свойства живого вещества, функция.

Тема 9. Биосфера. Стабильность биосферы

Свойства биосферы. Типы круговоротов веществ в биосфере. Биогеохимические циклы веществ. Круговорот воды. Круговорот азота. Круговорот углерода. Круговорот кислорода. Круговорот фосфора. Круговорот серы.

Раздел 3. Мониторинг окружающей среды

Тема 10. Оценка качества окружающей среды.

Качество окружающей среды. Природная среда - здоровая, нездоровая и экстремальная. Стандарты качества окружающей среды: экологические и производственно-хозяйственные. Нормы антропогенного воздействия на окружающую среду: предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ (ПДК) и предельно допустимых уровней вредного физического воздействия (ПДУ).

Тема 11. Мониторинг. Виды. Критерии.

Блок-схема мониторинга по Ю.А. Израэлю, 1974. Государственная система экологического мониторинга. Система наземного мониторинга окружающей среды по И.П. Герасимову. Биологические методы наблюдений при наземном мониторинге. Загрязняющие вещества и чувствительные к ним растения – индикаторы.

Тема 12. Определение степени газодымного загрязнения по разнообразию листовых пластинок березы повислой

Газодымное загрязнение. Береза повислая. Формы листовых пластинок березы повислой: широкоокруглая, треугольная, ромбовидная, с нарушенной верхушкой, асимметричная, тополевидная, сердцевидная. Определение уровня газо-дымного загрязнения среды. Построение диаграмм.

Тема 13. Флюктуирующая асимметрия побегов ели

Качество окружающей среды. Флюктуирующая асимметрия. Оценка качества окружающей среды по флюктуирующей асимметрии побегов ели. Коэффициент флюктуирующей асимметрии.

Тема 14. Определение степени засоления городских почв по краевым некрозам листьев липы

Определение степени засоления городских почв. Специфические краевые некрозы листьев липы. Бонитировочная шкала.

Тема 15. Определение площади листьев у древесных растений в загрязненной и чистой зонах

Площадь листьев у древесных растений. Формула. Переводной коэффициент некоторых древесных растений. Бонитировочная шкала краевых некрозов листьев липы.

Тема 16. Определение запыленности воздуха в помещении.

Изучение запыленности пришкольной территории

Пыль. Состав и свойства. Пришкольная территория. Методика сбора листьев.

Тема 17. Здоровье и окружающая среда

Здоровье человека. Окружающая среда. Сельскохозяйственные продукты. Загрязнение пищевых продуктов нитратами и их определение в различных овощных культурах в зави-

симости от вида, сорта, органа, ткани.

Тема 18. Автотранспорт – основной загрязнитель биосферы городов.

Определение загруженности улиц автотранспортом.

Влияние автотранспорта на атмосферу. Степень загруженности улиц автотранспортом. Расчеты интенсивности движения автотранспорта. Построение графиков интенсивности движения автотранспорта.

Раздел 4. Экологические проблемы современности

Тема 19. Экологические проблемы современности

История развития науки глобальная экология. Глобальные проблемы окружающей среды. Антропогенные проблемы. Ядерная угроза. Экологический кризис. Глобальное потепление. Эпидемии. Формы загрязнения окружающей среды и последствия: кислотные дожди, загрязнение и истощение водных объектов, сокращение плодородия почв и площадей лесов, опустынивание и наводнения, истребления видов. Загрязнение окружающей среды. Природные загрязнения. Антропогенные загрязнители. Основные источники загрязнения окружающей среды: производство энергии, металлургическая промышленность, химическая, нефтехимическая и целлюлозно-бумажная промышленность. Транспортно – дорожный комплекс и связь. Их роль в загрязнении среды. Сельское и лесное хозяйство. Военно-промышленный комплекс. – Использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Тема 20. Демографическая проблема.

Демографическая проблема. Численность человечества. Демографический взрыв. Демографический переход. Следствия демографической ситуации. Социальные следствия большой численности людей. Вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья, закономерности биосоциальной организации человеческих популяций, совершенствование физических и психических возможностей человека. Основные понятия экологии человека: здоровье, здоровье конкретного человека, здоровье населения. Факторы , формирующие здоровье.

Тема 21. Экология человека.

Основные понятия экологии человека: здоровье, здоровье конкретного человека, здоровье населения. Факторы , формирующие здоровье.

Тема 22. Социальная экология.

Понятие социальной экологии. Взаимоотношения человека с окружающей средой. Этапы. Взаимодействие общества и природы.

Тема 23. Глобальные проблемы современности. Парниковый эффект

Парниковый эффект. Причины. Газы парниковые.

Тема 24. Глобальные проблемы современности. Кислотные осадки. Озоновые дыры

Кислотные осадки. Образование кислотных осадков. Озоновые дыры – мировая экологическая проблема. Образование озоновых дыр.

Тема 25. Природопользование: состояние и проблемы

Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Экономическое и практическое значение природных ресурсов. Запасы природных ресурсов. Охрана, восстановление и воспроизводство природных ресурсов.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Лабораторные работы	сочетание традиционной (использование средств индивидуальной защиты, работа с нормативными правовыми документами, круглые столы по оценке причин и последствий техногенных катастроф) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, объяснительно-иллюстративные игровые занятия)
Практические занятия	сочетание традиционной (использование средств индивидуальной защиты, работа с нормативными правовыми документами, круглые столы по оценке причин и последствий техногенных катастроф) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, объяснительно-иллюстративные игровые занятия)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство**	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1 Введение	УК-1, ПК-8	Вопросы для экзамена	2
2.	Раздел 2. Биосфера – глобальная экосистема	УК-1, ПК-8	Тестовые задания Реферат Контрольная работа Вопросы для экзамена	25 10 2 10
3.	Раздел 3. Мониторинг окружающей среды	УК-1, ПК-8	Тестовые задания Реферат Контрольная работа Вопросы для экзамена	25 5 2 10
4.	Раздел 4. Экологические проблемы современности	УК-1, ПК-8	Тестовые задания Реферат Контрольная работа Вопросы для экзамена	50 5 2 13

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к зачету предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины:

Раздел 1. Введение

1. Характеристика планеты Земля . Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (УК-1, ПК-8)

2. Раздел 2. Биосфера – глобальная экосистема

1. Геосферы Земли в составе биосферы (УК-1, ПК-8) .
2. Атмосфера как часть биосферы (УК-1, ПК-8).
3. Гидросфера как часть биосферы (УК-1, ПК-8).
4. Литосфера как часть биосферы (УК-1, ПК-8).
5. Строение и свойства биосферы (УК-1, ПК-8).
6. Типы вещества биосферы (УК-1, ПК-8).
7. Химический состав живого вещества (УК-1, ПК-8).
8. Границы в биосфере (УК-1, ПК-8).
9. Свойства живого вещества (УК-1, ПК-8).
10. Функции живого вещества в биосфере (УК-1, ПК-8).
11. Свойства биосферы (УК-1, ПК-8).
12. Круговорот веществ в биосфере (УК-1, ПК-8).
13. Биогеохимические циклы (УК-1, ПК-8).
14. Эволюция биосферы (УК-1, ПК-8).
15. Ноосфера как стадия эволюции биосферы (УК-1, ПК-8).

Раздел 3. Мониторинг окружающей среды

1. Загрязнение окружающей среды (УК-1, ПК-8).
2. Загрязнение биосферы токсическими веществами (УК-1, ПК-8).
3. Загрязнение биосферы радиоактивными веществами (УК-1, ПК-8).
4. Глобальная экология. Возникновение науки глобалистики (УК-1, ПК-8).

Раздел 4. Экологические проблемы современности

1. Проблемы современности. Классификация. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (УК-1, ПК-8).
2. Парниковый эффект. Парниковые газы, увеличение их концентрации (УК-1, ПК-8).
3. Кислотные дожди, их воздействия на леса и озера (УК-1, ПК-8).
1. Уменьшение озонового слоя. Озоновые дыры (УК-1, ПК-8).
2. Проблема качества питьевой воды (УК-1, ПК-8).
3. Уничтожение лесов. Сокращение биоразнообразия (УК-1, ПК-8).
4. Уничтожение плодородных земель. Опустынивание (УК-1, ПК-8).
5. Эрозия почвы (УК-1, ПК-8, ПК-8).
6. Антропогенное воздействие на биотические сообщества (УК-1, ПК-8).
7. Переработка отходов и безотходное производство (УК-1, ПК-8).
8. Потребности человечества в энергии. Энергетические ресурсы Земли (УК-1, ПК-8).
9. Проблема урбанизации (УК-1, ПК-8).
10. Загрязнение атмосферы в городах. Методы защиты атмосферы (УК-1, ПК-8).
11. Демографические проблемы (УК-1, ПК-8).
12. Причины и последствия роста численности человечества (УК-1, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (количество баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет	тестовые задания (34-50), реферат (10-12), контрольная работа

	<ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - современными методами и технологией обучения и диагностики - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	(14-18). вопросы для экзамена (17-20)
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; - использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); - аргументированной, грамотной, четкой речью; - современными методами и технологией обучения и диагностики. 	<p>тестовые задания (21-33), реферат (8-10), контрольная работа (12-14). вопросы для экзамена (9-17)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной 	<p>тестовые задания (14-20), реферат (7-8), контрольная работа (6-12). вопросы для экзамена (8-9)</p>

	<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с трудом использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - с трудом современными методами и технологией обучения и диагностики - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-12), реферат (0-7), контрольная работа (0-6). вопросы для экзамена (0-8)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9777-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E982DFDE-4736-4704-9F76-4D810DECCEDB.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Экология и безопасность жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — <https://biblio-online.ru/book/3E76D848-CFB1-427F-B511-10D48654DF8E>

2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие./ В.А.Акимов, Ю.Л.Воробьев,

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://ecat.lib.mpgu.edu/Opac/index.php/	Сайт Московского педагогического государственного института
http://biofile.ru/geo/3223.html/	История развития экологии
http://referati.me/goroda-regiona-ekologiya/	Основные среды жизни
http://www.coolreferat.com/	Мониторинг
http://studfilosed.ru/lektsii-po-filosofii/	Глобальные проблемы современности
http://www.globaltrouble.ru/demograficheskaya_problema.html	Демографическая проблема
https://ru.wikipedia.org/wiki/	Социальная экология

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Экология и безопасность жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Экология и безопасность жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям уни-

верситета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>и учебно-наглядных пособий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом №</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессроч-

274, 10/23)	Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	но). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) 	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экология и безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.б.н., Романкина М.Ю.



Рецензент: доцент кафедры химии, кандидат к.с.х.н. Попова Е.Е.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» **марта 2019 года**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» **апреля 2019 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» **апреля 2019 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» **марта 2020 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» **апреля 2020 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» **апреля 2020 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» **июня 2021 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» **июня 2021 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» **июня 2021 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» **марта 2022 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «11» **апреля 2022 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» **апреля 2022 года.**